

**На правах рукописи**

**ШЕСТАКОВА НАТАЛИЯ ВАСИЛЬЕВНА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ  
КОМПЕТЕНЦИИ САМООБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ  
В СИСТЕМЕ ЗАОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Ижевск – 2012

Работа выполнена в ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Трофимова Галина Сергеевна**

**Официальные оппоненты:** **Казаринов Анатолий Сергеевич**  
доктор педагогических наук, профессор  
ФГБОУ ВПО «Глазовский  
государственный педагогический  
институт им. В.Г. Короленко»,  
профессор кафедры информатики,  
ТиМОИ

**Факторович Алла Аркадьевна**  
кандидат педагогических наук, доцент  
ФГАУ «Федеральный институт развития  
образования», ведущий научный  
сотрудник Центра профессионального  
образования

**Ведущая организация:** ФГБОУ ВПО «Башкирский  
государственный педагогический  
университет им. М. Акмуллы» (г. Уфа)

Защита состоится «28» апреля 2012 г. в 16.00 на заседании диссертационного совета ДМ 212.275.02 при ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» по адресу: 426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 1, ауд. 003.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» (г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 2).

Автореферат разослан «28» марта 2012 г.

Учёный секретарь  
диссертационного совета,  
доктор психологических наук, профессор

В.Ю. Хотинец

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Стратегической задачей сегодня в условиях интеграции в общеевропейское образовательное пространство становится самообучение как фактор овладения обучающимися способностью к формированию субъектной позиции в образовательной деятельности обучающихся в разных педагогических системах.

В условиях большого потока информации и быстрого её устаревания, интенсификации учебной деятельности и увеличения объёма содержания обучения на всех ступенях возрастает роль тех компетенций обучающихся, которые помогают им усваивать содержание изучаемых дисциплин в режиме самообучения.

Анализ научно-теоретической литературы показал, что внимание исследователей, занимающихся проблемами высшего заочного образования, уделяется таким вопросам, как формирование профессиональной компетенции студентов, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе заочного обучения и др. Вместе с тем, не выявлено специальных исследований, посвящённых изучению проблемы развития компетенции самообучения студентов, обучающихся заочно. В современных теоретических источниках не отражены вопросы повышения качества образования категории студентов, обучающихся в сокращённые сроки. Вышесказанное обусловило необходимость проведения данного исследования и свидетельствует о его актуальности. В ходе исследования были установлены **противоречия** между:

а) необходимостью развития компетенции самообучения студентов заочного отделения, с одной стороны, и неразработанностью средств дидактического обеспечения этого процесса в системе заочного обучения, с другой стороны;

б) растущей потребностью молодых людей со средним специальным образованием в повышении своего образовательного уровня в сокращённые сроки, с одной стороны, и недостаточной разработанностью современных

методов, приемов, средств, направленных на развитие компетенции самообучения студентов-заочников, с другой стороны;

в) значимостью блока «содержание» в педагогической системе в контексте исследования проблем заочного образования и недостаточной разработанностью технологии отбора содержания обучения, а также неопределённостью педагогических условий развития компетенции самообучения студентов, обеспечивающей возможность самостоятельного усвоения содержания обучения.

Отметим, что в советский период целенаправленно проводились исследования проблем заочного образования, тогда как в настоящее время теоретической базе классического заочного образования уделяется меньше внимания, чем вопросам организации и развития, например, дистанционного образования, не умаляя достоинств последнего.

Вместе с тем, сформированная компетенция самообучения актуальна для всех видов заочного образования, как для классического, так и для дистанционного, поскольку она является основой самообразования человека и основной формой учебно-познавательной деятельности студентов в вузе.

Всё вышесказанное обусловило постановку **проблемы исследования**: каковы педагогические условия развития компетенции самообучения студентов в системе заочного образования?

**Цель исследования:** выявить, научно обосновать педагогические условия развития компетенции самообучения студентов в системе заочного образования и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность их реализации.

**Объект исследования:** процесс развития компетенции самообучения студентов в системе заочного образования.

**Предмет исследования:** педагогические условия развития компетенции самообучения студентов в системе заочного образования.

**Гипотеза исследования:** процесс развития компетенции самообучения студентов заочного отделения вуза будет эффективным, если: создана

структурная модель развития компетенции самообучения студентов, получающих образование заочно; выявлены и реализованы педагогические условия развития компетенции самообучения студентов-заочников, а также определены критерии сформированности компетенции самообучения; создан диагностический инструментарий для определения степени её сформированности у студентов-заочников.

#### **Задачи исследования:**

1. Уточнить сущность понятия «компетенция самообучения» и его структуру на основе изучения современной научно-теоретической литературы.
2. Сконструировать модель развития компетенции самообучения студентов в системе заочного образования.
3. Выявить и реализовать педагогические условия, определить критерии сформированности компетенции самообучения студентов, обучающихся в системе заочного образования.
4. Опытно-экспериментальным путем на основе созданного диагностического инструментария и с учётом определенных критериев проверить эффективность реализации педагогических условий развития компетенции самообучения студентов в системе заочного образования.

Для решения обозначенных задач и проверки исходного предположения использовался комплекс **методов научного исследования:**

- **теоретические:** изучение и анализ отечественной и зарубежной научно-теоретической литературы и Интернет-ресурсов по проблеме организации заочного образования и его дидактического обеспечения; моделирование; системный подход;
- **эмпирические:** анализ отечественного и зарубежного опыта организации заочного обучения студентов; нормативных документов о высшей школе; наблюдение; опрос методом анкетирования; интервьюирование; беседа; метод самооценки; анализ продуктов творческой деятельности студентов; педагогический эксперимент;

– **методы статистической обработки данных** эмпирического исследования.

**Методологической основой исследования являются следующие подходы:** системный (В.П. Беспалько, Н.В. Кузьмина и др.); личностно-деятельностный (И.Б. Ворожцова, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина и др.); личностно-ориентированный (Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская, М.Г. Яновская и др.); аксиологический (И.Ф. Исаев, В.А. Сластёнин, Г.И. Чижакова и др.); акмеологический (А.А. Бодалёв, Н.В. Кузьмина, Г.С. Трофимова и др.); компетентностный (В.А. Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Г.С. Трофимова, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.).

**Теоретическая основа исследования:**

– работы, посвящённые изучению проблем теории и практики заочного обучения (Е.В. Бочкарева, Е.И. Зимаков, В.И. Овсянников, И.Г. Шамсутдинова и др.);

– исследования вопросов истории развития системы заочного образования (В.Н. Лазарев, Е.Б. Захарова, В.В. Попова и др.);

– труды, посвящённые развитию профессионально-значимых качеств студентов-заочников (И.А. Субач, А. В. Суворова, Л.М. Устич, и др.);

– положения теории самообучения, самообразования и саморазвития личности (Р. Арнольд, М.П. Дружнова, Е.И. Еремина, Э.Ф. Зеер, В.А. Куринский, Ю.Г. Опарин, Ю.Г. Репьев, Г.Н. Сериков, Т.Ю. Тамбовкина и др.);

– общие теоретические вопросы содержания обучения в отечественной педагогике (Р.Г. Аслаева, И.Л. Бим, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.А. Сластёнин и др.);

– исследования в области образования взрослых (И.А. Алексашина, С.Г. Вершловский, С.И. Змеёв, Ю.Н. Кулюткин, Л.Г. Смышляева, О.В. Уваровская и др.);

– теория познавательной деятельности и познавательной самостоятельности (И.А. Бобыкина, Л.Г. Вяткин, А.С. Казаринов, А.И. Кракова, Н.А. Половникова, П.И. Пидкасистый, Г.И. Щукина, К.Г. Чикнаверова и др.).

**Опытно-экспериментальная база исследования:** Заочное отделение факультета профессионального иностранного языка ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», филиалы УдГУ в г.г. Воткинск, Чайковский, в пос. Новый. В экспериментальном исследовании на разных его этапах приняли участие около 300 студентов заочного отделения.

**Организация и этапы исследования.** Исследование проходило в три этапа:

– На первом этапе (2006-2007 гг.) определялась степень изученности проблемы развития компетенции самообучения студентов в системе заочного образования на современном этапе.

– На втором этапе (2008-2009 гг.) была создана модель развития компетенции самообучения в системе заочного образования; выявлялись соответствующие педагогические условия; создавался диагностический инструментарий по определению степени сформированности компетенции самообучения студентов-заочников.

– На третьем этапе (2010-2012 гг.) осуществлялась реализация выявленных педагогических условий развития компетенции самообучения студентов в системе заочного образования; проводился педагогический эксперимент по проверке эффективности их реализации; подводились итоги исследования, формулировались выводы.

**Личный вклад диссертанта** заключается в организации обучения студентов-заочников, отборе содержания обучения на основе реализации идеи развития компетенции самообучения; а также в разработке средств дидактического обеспечения образовательного процесса на заочном отделении вуза; разработке и реализации программы развития компетенции самообучения студентов в системе заочного образования.

**Научная новизна исследования:**

1. Впервые предлагается идея развития компетенции самообучения как основы стимулирования познавательной деятельности студентов и

усвоения ими содержания обучения в условиях заочного обучения на современном этапе развития отечественного образования.

2. Выявлены педагогические условия развития компетенции самообучения студентов, обучающихся на заочном отделении вуза, основными из которых являются предполагающие большую активность студентов при минимизации организационного содействия преподавателя.

3. Определены критерии сформированности компетенции самообучения студентов-заочников: овладение ими алгоритмом самостоятельной учебной деятельности; высокий уровень мотивации на успех, повышение уровня общей самооценки обучающихся, развитие волевых качеств личности.

4. Обоснован и апробирован комплекс дидактических средств, обеспечивающих реализацию созданной программы развития компетенции самообучения студентов-заочников (видеофильмы с записью бесед педагогов-мастеров; консультации в режиме on-line; электронная переписка, обеспечивающая педагогическую поддержку студентов, испытывающих затруднения в решении учебно-познавательных задач; тестовые задания по научной организации труда; разработки дидактических игр; сценарии деловых игр; разработанная тематика мини-диспутов, мини-бесед; разработка алгоритма процесса самостоятельного усвоения содержания обучения студентами в межсессионный период и др.).

#### **Теоретическая значимость исследования:**

- развитие теории самообучения за счёт введения в категориальный аппарат педагогики понятия «компетенция самообучения студентов заочного отделения» и обоснования его сущности;
- определена структура компетенции самообучения, составляющими которой являются когнитивно-содержательный, операционно-деятельностный, эмоционально-ценностный компоненты;
- выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия развития компетенции самообучения;



– создана и обоснована структурная модель процесса развития компетенции самообучения студентов, обучающихся в системе заочного образования, и включающая следующие компоненты: цель обучения; методологическую основу; этапы развития компетенции самообучения; методы и формы, используемые в процессе обучения; критерии сформированности компетенции самообучения студентов; результат – достижение студентами высокого уровня компетенции самообучения;

– проанализирована методологическая сущность компетентностного подхода как основы образовательной практики применительно к системе заочного обучения;

– теоретически обоснован выбранный диагностический инструментарий по определению степени сформированности компетенции самообучения студентов заочного отделения.

**Практическая значимость исследования** определяется разработкой и внедрением в образовательный процесс на заочном отделении факультета профессионального иностранного языка ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» программы экспериментального обучения, обеспечивающей развитие компетенции самообучения студентов в системе заочного образования, претерпевающей сегодня изменения, вступая в конкуренцию с дистанционным образованием, образованием в сокращённые сроки и другими разновидностями образования взрослых, обусловленного его диверсификацией.

Материалы исследования используются при обучении студентов-заочников в ряде вузов Удмуртской республики и могут найти применение в системе подготовки и переподготовки педагогических работников, а также в широкой образовательной практике других регионов РФ.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечена исходными непротиворечивыми методологическими основаниями; использованием совокупности методов исследования, адекватных объекту, предмету, целям и задачам; проведённым содержательным анализом опыта

работы и результатов, полученных с помощью диагностических процедур в ходе педагогического эксперимента; применением методов математической обработки данных; репрезентативностью выборки.

**Апробация и внедрение в практику результатов исследования** осуществлялись путём: выступлений и отчётов на факультете профессионального иностранного языка Удмуртского государственного университета, в филиалах УдГУ в г. Воткинск, в пос. Новый; на аспирантских семинарах при кафедре педагогики и педагогической психологии Института педагогики, психологии и социальных технологий УдГУ; в процессе участия в научно-практических конференциях разного уровня (от межвузовских до международных) в г.г. Воткинск, Ижевск, Киров, Ульяновск, Челябинск, Москва; педагогической деятельности в качестве преподавателя дисциплины «Теория обучения иностранным языкам» в вузе на заочном отделении Удмуртского государственного университета (г. Ижевск).

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Компетенция самообучения студентов заочного отделения – это сложная, интегративная, надпрофессиональная компетенция, которая включает ряд необходимых субкомпетенций и личностные качества, обеспечивающие готовность планировать, реализовывать, контролировать, оценивать самостоятельную познавательную деятельность с целью приобретения опыта самостоятельной учебной деятельности, обеспечивающего усвоение содержания обучения в системе заочного образования в условиях дистанцированного от преподавателя обучения. Структура компетенции самообучения трёхкомпонентна и включает когнитивно-содержательный, операционно-деятельностный и эмоционально-ценностный компоненты.

2. Выявленные педагогические условия развития компетенции самообучения студентов системы заочного образования классифицированы и реализуются на практике при большей или меньшей степени организационно-дидактической поддержки обучающихся со стороны преподавателя, подразделяясь на два класса: «А» и «Б».

- Условия класса «А» предполагают большую включенность преподавателя в самостоятельную учебно-познавательную деятельность студентов: проектирование содержания обучения с учётом специфики заочного образования; пролонгированный лекционный курс по профилирующей дисциплине; пролонгированное педагогическое взаимодействие преподавателя с обучающимися через цикл консультаций в режиме on-line по проблемам выполнения студентами учебного плана; интеграция традиционных и инновационных методов развития компетенции самообучения в учебный процесс в системе заочного образования.

- Условия класса «Б» предполагают большую активность со стороны студентов-заочников при минимальном организационном содействии со стороны преподавателя: встречи с педагогами-мастерами с последующим использованием инновационных идей в производственной практике или с целью расширения социального опыта студентов; активное участие студентов в научно-исследовательской работе: овладение основами НИР; создание индивидуальной интеллектуальной базы для выполнения выпускной квалификационной работы; установление отношений сотрудничества и партнёрства друг с другом и с преподавателями: выполнение совместно с преподавателями учебных проектов, написание тезисов к докладам на научно-практических конференциях; создание дидактических материалов к занятиям.

3. Диагностика сформированности компетенции самообучения студентов в системе заочного образования по итогам экспериментального обучения, осуществленного на основе специально разработанной программы, позволила установить: самостоятельное выполнение студентами задач учебно-познавательного характера; повышение уровня их способности планировать и осуществлять самообучение; повышение личностной самооценки студентов; повышение уровня их мотивации на успех; развитие волевых качеств студентов.

### **Структура диссертации:**

Работа состоит из введения, трёх глав, заключения, библиографического списка (220 источников), приложений. Текстовый материал работы дополнен таблицами и рисунками. Содержание диссертации изложено на 178 страницах.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обосновывается актуальность темы исследования, определяются проблема, объект, предмет, цель, задачи, выдвигается гипотеза исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, характеризуются этапы исследования; формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Самообучение в системе заочного образования как педагогическая проблема»** отмечается, что самообучению, самообразованию исследователи придают большое значение и рассматривают их как основу для саморазвития и самообразования личности через всю жизнь. Проблеме самообучения студентов посвящён ряд диссертационных исследований (С.В. Акманова, Е.И. Еремина, О.В. Ноговицына, Т.П. Сарана, Т.Ю. Тамбовкина и др.).

Для целей данного исследования интерес представляет работа Ю.Г. Репьева «Интерактивное обучение». Автор вводит термин «самоучение», определяя его как метод и модель природосообразного учения, основанные на самоуправлении, внутреннем самоконтроле и внутренней самокоррекции учения – собственной самостоятельной деятельности субъекта учения. Ю.Г. Репьев, безотносительно категории обучающихся, даёт определение «самообучения», рассматривая его как метод и модель обучения, в которых самостоятельная учебно-познавательная и учебно-практическая деятельность субъектов является главной, ведущей, а формирующая деятельность субъекта преподавания – содействующей, способствующей (или мешающей) учению.

Вслед за Ю.Г. Репьевым, взяв за основу его определение, с учётом контингента обучающихся и специфики организации познавательной деятельности в системе заочного образования, мы предлагаем следующий рабочий вариант дефиниции *«компетенция самообучения студентов заочного отделения»*: *это – сложная, интегративная, надпрофессиональная компетенция, которая включает ряд необходимых субкомпетенций и*

*личностные качества, обеспечивающие готовность планировать, реализовывать, контролировать, оценивать самостоятельную познавательную деятельность с целью приобретения опыта самостоятельной учебной деятельности, обеспечивающего усвоение содержания обучения в системе заочного образования в условиях дистанцированного от преподавателя обучения.*

Во второй главе **«Теоретические основы изучения проблемы организации и развития заочного образования в России»** заочное обучение рассматривается как форма организации учебного процесса для лиц, сочетающих получение образования с профессиональной трудовой деятельностью. Учебный процесс при заочном обучении в вузах складывается из вводных, установочных, обзорных лекций, лабораторных занятий, их самостоятельной подготовки с выполнением контрольных работ, заочных и очных консультаций. Это – общеизвестные факты, также как и факт затруднений, испытываемых обучающимися заочного отделения при усвоении содержания обучения в условиях дистанцированности от преподавателя.

Менее изученным является вопрос об устранении трудностей учёбы с обсуждаемой категории студентов. Полагаем, что эта проблема будет решена, если обеспечить их «инструментом» или «механизмом», интенсифицирующим учебно-познавательную и самостоятельную деятельности. В качестве такого механизма, в контексте данного исследования рассматривается «компетенция самообучения», представленная в Главе 1.

Подчёркивается, что на страницах педагогических публикаций сегодня широко обсуждается проблема дистанционного обучения. Инновацией в системе заочного образования является также введение сокращённых сроков обучения для тех, кто имеет среднее профессиональное образование по избранной специальности.

В третьей главе **«Педагогические условия развития компетенции самообучения студентов-заочников и проверка эффективности их**

**реализации опытно-экспериментальным путём»** представлена классификация выявленных педагогических условий развития компетенции самообучения студентов; дано подробное описание педагогических условий в процессе развития компетенции самообучения студентов; описаны модель и экспериментальная программа развития компетенции самообучения студентов в системе заочного образования; к средствам диагностического инструментария относились следующие: опросник «Учусь учиться» в 2-х частях (авторский); методика изучения уровня общей самооценки личности с помощью процедуры тестирования (автор Г.Н.Казанцева); методика изучения мотивации успеха и боязни неудачи (автор А.А. Реан); опросник «Мои волевые качества» (авторский).

Перейдем к описанию опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности выявленных педагогических условий и программы развития компетенции самообучения.

Базой для эмпирического исследования стало заочное отделение факультета профессионального иностранного языка Удмуртского государственного университета. В исследовании принимали участие 2 группы студентов – экспериментальная выборка – ЭГ (30 человек) и контрольная выборка – КГ (30 человек). Группы находились в равных условиях – обучались по одной образовательной программе, лекции по дисциплинам читал один состав преподавателей, отличий в организации учебного процесса не было. Экспериментальная группа обучалась по авторской программе как дополнительной к основной. Контрольная группа проходила обучение по традиционной программе.

Опытно-экспериментальная работа проходила в три этапа: *констатирующий, формирующий, контрольный.*

Итогом первого этапа были выводы, касающиеся разных стартовых условий у студентов очного отделения, студентов-заочников, обучающихся по

нормативным срокам, и студентов, обучающихся на сокращённых сроках. В ходе эмпирического исследования были обнаружены следующие особенности:

1. Ограниченное количество часов для очных встреч преподавателя со студентами.
2. Различный уровень подготовки по предмету у студентов со средним профессиональным (соответствующий профилю обучения) образованием и у студентов, не имеющих такого образования.
3. Разные возможности для участия в научно-исследовательской работе и представления полученных результатов на научных конференциях у студентов-очников и студентов-заочников.
4. Значительный объём учебного материала, который студенты-заочники должны усвоить в режиме самообучения.
5. Недостаточный уровень сформированности компетенции самообучения студентов, необходимый для успешного заочного обучения.
6. Неопределённость критериев отбора содержания учебного материала, выносимого на изучение в режиме самообучения.

Для определения исходных показателей развития компетенции самообучения студентов были проведены измерения с использованием отобранных средств педагогической диагностики. Об одинаковых исходных условиях проведения эксперимента свидетельствуют результаты проведённого сравнительного анализа показателей в КГ и ЭГ (до реализации экспериментальной программы в ЭГ). Данные диагностики представлены в Таблице 2.

Все полученные в ходе эксперимента данные были подвергнуты математической обработке в статистической программе SPSS версия 11.5 for Windows. При этом использовались методы непараметрической статистики: непараметрический тест для независимых выборок Манна-Уитни, непараметрический тест для связанных выборок Вилкоксона, поскольку они не зависят от характера распределения данных.

Таблица 2.

**Достоверность различий показателей развития компетенции самообучения  
в ЭГ и КГ до экспериментального обучения**

Показатели		Среднее значение показателей		Критерий достоверности	
		ЭГ	КГ	U – Манна-Уитни	Уровень значимости p
Когнитивно-содержательный компонент		4,44	4,32	420,0	p> 0,05
Операционно-деятельностный компонент		4,41	4,44	443,5	p> 0,05
Эмоционально-ценностный компонент	Мотивация на успех	11,87	11,16	359,0	p> 0,05
	Самооценка	2,03	1,93	419,0	p> 0,05
	Волевые качества	4,35	4,16	419,5	p> 0,05

**(при уровне значимости  $U_{\text{крит}} = 292$  для  $p = 0,01$   $U_{\text{крит}} = 338$  для  $p = 0,05$ )**

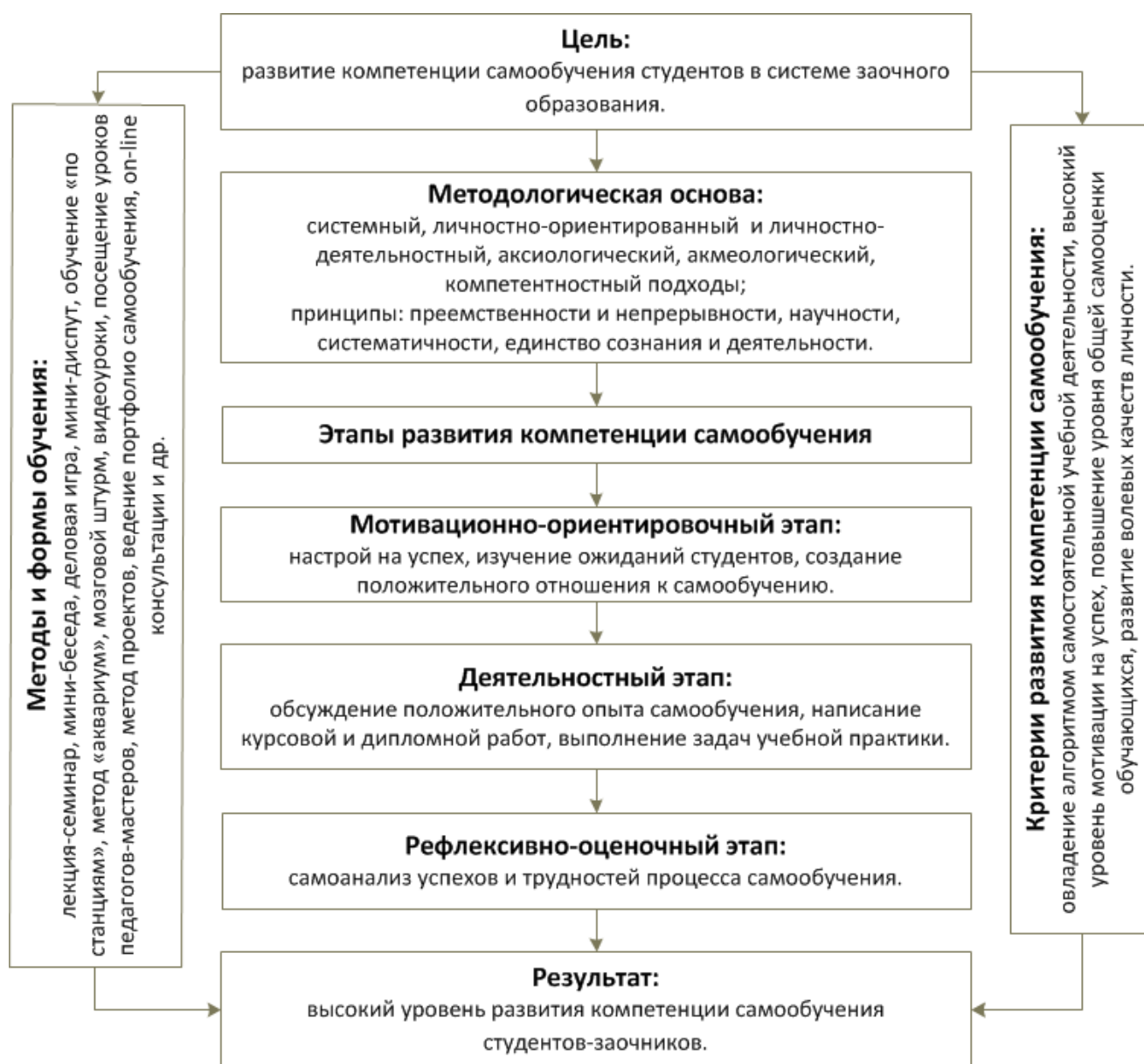
Проведенный на констатирующем этапе эксперимента сравнительный анализ результатов первичной диагностики по тесту Манна-Уитни не выявил значимых различий в ЭГ и КГ по всем изучаемым показателям (гипотеза  $H_1$ ).

На *формирующем* этапе были выявлены и реализованы педагогические условия, способствующие развитию компетенции самообучения студентов в условиях заочного образования; предварительно была сконструирована модель развития компетенции самообучения студентов в системе заочного образования (Рисунок 1).

На её основе была разработана программа экспериментального обучения по развитию компетенции самообучения студентов, реализация которой обеспечила выполнение следующих мероприятий: организацию мастер-классов педагогов-мастеров; совместное со студентами написание тезисов к докладам на научно-практических конференциях; проведение on-line-консультаций; просмотр видеофильмов с записью лекций известных учёных; проведение



мини-конференций по проблемам самообучения; сбор материалов для «Портфолио самообучения»; защита собственных проектов о самообучении и др.



**Рисунок 1. Структурная модель развития компетенции самообучения студентов в системе заочного образования**

Представим фрагмент экспериментальной программы развития компетенции самообучения студентов-заочников по овладению стратегиями самообучения, созданию положительного отношения к самостоятельной познавательной работе, развитию волевых качеств во время аудиторных занятий в период сессии (Таблица 1).

Таблица 1.

**Фрагмент программы развития компетенции самообучения  
студентов-заочников в период сессии**

№	Реализуемые цели	Задачи обучения	Методы и формы развития компетенции самообучения
1.	Развитие эмоционально-ценностного компонента самообучения	Создание атмосферы партнёрских взаимоотношений на основе доверительности и сотрудничества; повышение уровня общей самооценки обучающихся; развитие взаимоуважения и взаимоподдержки коллег; углубление опыта группового взаимодействия; формирование положительного отношения к самообучению; актуализация понимания различных сторон процесса самообучения; повышение мотивации на успех.	Игра-знакомство «Я знаю, как тебя зовут!»; игра-знакомство «Узнаем друг друга поближе!»; упражнение «Угадай, кто сказал!»; метод «аквариум»; мастер-классы педагогов-мастеров.
2.	Развитие операционно-деятельностного компонента самообучения	Развитие умения работать с базами данных библиотек по поиску необходимой информации; развитие умения обращаться за помощью.	Проектная работа «Я знаю и могу найти нужную мне книгу»; домашнее задание «Я и море книг»; мини-диспут: «Могу я к Вам обратиться?».
3.	Развитие когнитивно-содержательного компонента самообучения	Развитие умения самостоятельно и критически мыслить, рассуждать, убеждать, строить умозаключения, делать выводы; развитие навыков тайм-менеджмента.	Мини-беседа об основах, проблемах и роли самообучения для студентов-заочников; мини-диспут: «Жить по Дарвину или по Обломову?»; мини-диспут: «Моё здоровье – залог моего успеха»; мини-диспут: «Каждая работа занимает столько времени, сколько я на неё отвожу»; мини-диспут: «Делать, как Станиславский?»; обучение по станциям «Мудрые изречения».

На *контрольном* этапе по окончании опытно-экспериментальной работы была проведена итоговая диагностика по тем же методикам и в тех же условиях.

Проведенный сравнительный анализ показателей по тесту Манна-Уитни в экспериментальной и контрольной выборках после реализации экспериментальной программы развития компетенции самообучения выявил значимые различия по всем показателям (гипотеза  $H_0$ ). Данные диагностики представлены в Таблице 3.

**Таблица 3.**

**Достоверность различий показателей развития компетенции самообучения в ЭГ и КГ после экспериментального обучения**

Показатели		Среднее значение показателей		Критерий достоверности	
		ЭГ	КГ	U – Манна-Уитни	Уровень значимости p
Когнитивно-содержательный компонент		6,26	4,82	82,5	$p \leq 0,01$
Операционно-деятельностный компонент		6,25	4,71	68,5	$p \leq 0,01$
Эмоционально-ценностный компонент	Мотивация на успех	16,53	13,20	134,0	$p \leq 0,01$
	Общая самооценка	2,5	2,0	292,5	$p \leq 0,05$
	Волевые качества	6,18	4,55	62,5	$p \leq 0,01$

(при уровне значимости  $U_{\text{крит}} = 292$  для  $p = 0,01$   $U_{\text{крит}} = 338$  для  $p = 0,05$ )

Далее проследим динамику изменений показателей в экспериментальной группе до и после реализации экспериментальной программы.

Был проведен сравнительный анализ изучаемых показателей развития компетенции самообучения у студентов экспериментальной выборки до и после реализации программы по тесту Вилкоксона. Были получены достоверно значимые сдвиги по всем показателям ( $T_{\text{крит}} = 151$  для  $p = 0,05$   $T_{\text{крит}} = 120$  для  $p = 0,01$ ).

Таблица 4.

**Динамика изменения показателей развития компетенции самообучения  
в ЭГ до и после экспериментального обучения**

Показатели		Среднее значение показателей		Уровень значимости р
		до	после	
Когнитивно-содержательный компонент		4,44	6,26	$p \leq 0,01$
Операционно-деятельностный компонент		4,41	6,25	$p \leq 0,01$
Эмоционально-ценностный компонент	Мотивация на успех	11,87	16,53	$p \leq 0,01$
	Самооценка	2,03	2,5	$p \leq 0,01$
	Волевые качества	4,35	6,18	$p \leq 0,01$

Данные эмпирического исследования, представленные в Таблице 4, указывают на то, что в экспериментальной выборке наблюдается позитивная динамика показателей. Анализ результатов позволяет констатировать, что реализация экспериментальной программы позитивно влияет на процесс развития компетенции самообучения студентов в условиях заочного образования, что подтверждает гипотезу исследования.

**На основе результатов исследования сформулированы основные выводы:**

1. Установлено, что компетенция самообучения как сложная, интегративная, надпрофессиональная компетенция, включающая ряд необходимых для решения учебно-познавательных задач субкомпетенций и качества личности, обеспечивающие готовность студентов заочного отделения планировать, реализовывать, контролировать, оценивать самостоятельную, учебно-познавательную деятельность в условиях дистанцированного от преподавателя обучения, развивается в случае успешной реализации выявленных педагогических условий, при которых имеет место меньшая степень организационно-дидактической поддержки обучающихся со стороны преподавателя. Установлено, что эти условия в большей мере способствуют развитию самостоятельности обучающихся и компетенции самообучения,

стимулируют активность студентов, подкрепляемой циклом мероприятий, которые нашли отражение в программе экспериментального обучения.

2. Реализация экспериментальной программы обеспечивает развитие компетенции самообучения студентов-заочников во взаимосвязи всех её компонентов: когнитивно-содержательного, операционно-деятельностного и эмоционально-ценностного.

3. Проведённая опытно-экспериментальная работа подтверждает состоятельность выдвинутой гипотезы и доказывает эффективность предложенной программы и комплекса дидактических средств.

Самообучение становится основой вузовского образования, так как формирует готовность студентов к самообразованию и непрерывному образованию через всю жизнь.

Представляется, что в настоящей работе заключены основы для дальнейшего исследования, касающегося развития компетенции самообучения студентов в системе высшего заочного образования.

**Основное содержание диссертационного исследования и отражено в следующих публикациях:**

**Публикации в рецензируемых изданиях, рекомендованных  
Министерством образования и науки Российской Федерации**

1. Шестакова, Н. В. Развитие компетенции самообучения у студентов-заочников через проектирование содержания обучения [Текст] / Н. В. Шестакова // Казанская наука. – Казань: Казан. издат. дом, 2011. – № 10. – С. 321–323.

2. Шестакова, Н. В. Развитие теории самообучения в современных педагогических исследованиях [Текст] / Н. В. Шестакова // Вестник Орловского государственного университета. Сер. «Новые гуманитарные исследования». – 2012. – № 1 (21). – С. 482–485.

**Статьи в сборниках трудов и материалов научно-практических  
конференций**

3. Шестакова, Н. В. Познавательная деятельность в учебном процессе как педагогическая проблема [Текст] / Н. В. Шестакова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого

эволюционирования: материалы Всерос. науч.-практ. конф.: в 2 ч. – Челябинск: Образование, 2002. – Ч. 2. – С. 67–68.

4. Шестакова, Н. В. Ролевая игра как средство активизации познавательной деятельности учащихся при обучении иностранному языку в средней школе [Текст] / Т. А. Кулпина, Н. В. Шестакова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы V Всерос. очно-заоч. науч.-практ. конф.: в 4 т. – Челябинск: Образование, 2004. – Ч. 2 – С. 184–186. (1/2).

5. Шестакова, Н. В. Развитие познавательного интереса студентов при обучении иностранному языку [Текст] / Н. В. Шестакова // Средовой подход к обучению иностранным языкам по новым технологиям: сб. материалов Респ. науч.-практ. конф. – Ижевск: Удмурт. ун-т, 2005. – Ч. 1. – С. 77–78.

6. Шестакова, Н. В. К вопросу об организации познавательной самостоятельности студентов [Текст] / Н. В. Шестакова // Проблемы повышения профессиональной компетентности преподавателя в контексте инновационных процессов в образовании: материалы и тез. Респ. науч.-практ. конф. – Ижевск: Удмурт. ун-т, 2007. – С. 166–169.

7. Шестакова, Н. В. К вопросу о профессиональной компетентности учителя общеобразовательной школы [Текст] / Т. А. Кулпина, Н. В. Шестакова // Профессионально-значимые качества и успешность деятельности будущего специалиста: материалы и тез. 2-й регион. науч.-практ. конф. – Ижевск; Воткинск: [б. и.], 2007. – С. 43–45. (1/2).

8. Шестакова, Н. В. Самостоятельная работа как способ совершенствования профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа [Текст] / Н. В. Самарина, Н. В. Шестакова // Профессионально-значимые качества и успешность деятельности будущего специалиста: материалы и тез. 2-й регион. науч.-практ. конф. – Ижевск; Воткинск: [б. и.], 2007. – С. 80–84. (1/2).

9. Шестакова, Н. В. Проектирование содержания обучения студентов-заочников в вузе как педагогическая проблема [Текст] / Н. В. Шестакова // Образовательные технологии: науч.-техн. журнал. – Воронеж: ВГПУ. – 2008. – № 1. – С. 67–68.

10. Шестакова, Н. В. К вопросу об истории высшего заочного образования в России [Текст] / Н. В. Шестакова // Мировая культура и язык: взгляд молодых исследователей: материалы VIII Всерос. науч.-практ. конф.-конкурса. – Томск: Том. политехн. ун-т, 2008. – Ч. 2. – С. 245–250.
11. Шестакова, Н. В. Развитие познавательной самостоятельности студентов при обучении иностранному языку в контексте диалога культур [Текст] / Н. В. Шестакова // Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии в образовании: сб. ст. XV междунар. науч.-метод. конф. – Пенза: Приволж. Дом знаний, 2008. – С. 214–216.
12. Шестакова, Н. В. К вопросу о содержании методической подготовки студентов-заочников языкового факультета [Текст] / Н. В. Шестакова // Ценности современной науки и образования: материалы междунар. науч.-теорет. конф.: в 2 т. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2008. – Т. 1. – С. 343–345.
13. Шестакова, Н. В. Консультация в системе заочного обучения [Текст] / Н. В. Шестакова // Качество образования в сфере преподавания иностранных языков: проблемы, критерии и методы оценивания: материалы и тез. науч.-практ. конф. – Ижевск: Удмурт. ун-т, 2008. – С. 152–154.
14. Шестакова, Н. В. Использование информационных технологий в системе высшего заочного образования как фактор повышения его качества [Текст] / Н. В. Шестакова // Международное сотрудничество: интеграция образовательных пространств: материалы конф. – Ижевск: Удмурт. ун-т, 2008. – С. 353–358.
15. Шестакова, Н. В. Использование ресурсов «Интернет» при обучении иностранному языку [Текст] / Т. А. Кулпина, Н. В. Шестакова // Междисциплинарный подход к изучению языка специальности: материалы и тез. респ. науч.-практ. конф. – Ижевск: Удмурт. ун-т, 2009. – С. 79–83. (1/2).
16. Шестакова, Н. В. Педагогические условия формирования методической компетенции студентов-заочников (будущих учителей немецкого языка) [Текст] / Н. В. Шестакова // Актуальные проблемы изучения и преподавания немецкого языка в современном поликультурном мире: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Ульяновск: Изд-во Ульянов. гос. пед. ун-та, 2009. – С. 118–119.

17. Шестакова, Н. В. Формирование межкультурной компетенции учащихся как аспект профессиональной подготовки преподавателей в системе заочного образования [Текст] / Е. П. Наговицына, Н. В. Шестакова // Язык. Культура. Коммуникация: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Ижевск: Изд-во Удмурт. ун-та, 2009. – Ч. 1. – С. 152–154. (1/2).
18. Шестакова, Н. В. Формирование межкультурной компетенции учащихся в рамках лингвострановедения как один из вопросов профессиональной подготовки преподавателей немецкого языка в системе заочного образования [Текст] / Н. В. Шестакова // Гетерогенность и плюрицентризм немецкоязычного пространства: теория и практика: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Ульяновск: ГОУ УлГПУ, 2010. – С. 203–206.
19. Шестакова, Н. В. Педагогические условия формирования профессионально-методической компетенции будущих учителей (студентов-заочников языкового факультета) [Текст] / Н. В. Шестакова // Учитель XXI века: стратегии профессионального взаимодействия и саморазвития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Ижевск: Удмурт. ун-т, 2010. – Ч. 1. – С. 370–371.
20. Шестакова, Н. В. Пути и условия развития профессиональной компетентности учителя на современном этапе [Текст] / Н. В. Шестакова // Современный учитель: личность и профессиональная деятельность: материалы III междунар. науч.-практ. конф. – М.: Спутник+, 2011. – С. 159–162.
21. Шестакова, Н. В. Лекция как активная форма организации учебного процесса в системе заочного образования [Текст] / Н. В. Шестакова // Этнокультурное самосознание нации в контексте мировых культурных процессов: динамика и сопоставление: материалы и тез. докл. Всерос. науч.-практ. конф. – Ижевск: Удмурт. ун-т, 2011. – С. 249–253.
22. Шестакова, Н. В. Научно-исследовательская работа студентов-заочников и их участие в конференциях как фактор повышения качества заочного педагогического образования [Текст] / Н. В. Шестакова // Международное сотрудничество: интеграция образовательных пространств: материалы 2 Междунар. науч.-практ. конф. – Ижевск: Удмурт. ун-т, 2011. – С. 509–514.